

# PLAN LECTOR 2021-22

## INTRODUCCIÓN.

El centro de EPA HHI de HERNANI ofrece formación reglada a un colectivo de unos 200 alumnos con edades comprendidas entre los 18 y los 80 años.

Según recoge la circular de principio de curso: “la lengua es una competencia básica, transversal que ha de desarrollarse desde todos los ámbitos o materias”.

La competencia lectora es, sin duda, un pilar fundamental de la formación que ofrecemos a nuestro alumnado; por ello consideramos que trabajar la comprensión oral y escrita de los textos ha de ser una actividad prioritaria para mejorar la competencia lectora en todos los ámbitos. Hacer un diagnóstico de la situación de nuestro centro y reflexionar sobre ello nos ha permitido tener una idea más centrada de lo que queremos mejorar.

## DIAGNÓSTICO

Los departamentos de COMUNICACIÓN-SOCIALES Y CIENTÍFICO –TECNOLÓGICO han hecho un listado de las actividades que se hacen en la CEPA relacionadas con la competencia lectora y la producción de textos orales y escritos.

De ahí el diagnóstico de nuestras debilidades y fortalezas cuyo resultado es el siguiente:

## ACTUACIONES GENERALES Y PUNTUALES QUE SE REALIZAN EN LA EPA:

- a) 25 de Noviembre: Jornadas contra la violencia de género: proyectamos videos y comentario en las diversas lenguas de impartición de la escuela (euskara, castellano, francés, inglés)
- b) 3 de Diciembre – día del euskara: Aho-bizi belarri-prest en colaboración con el Ayuntamiento de Hernani.
- c) 8 de Marzo: Mural con biografías de mujeres que han trabajado por y para la igualdad en el mundo (durante una semana y desde los diferentes módulos se hace una búsqueda de información sobre el papel de las mujeres a lo largo

de la historia, subrayando a aquellas que han sido y son pioneras en los diferentes ámbitos de la ciencia y de la sociedad).

### **POR DEPARTAMENTOS:**

Consensuar una metodología que haga hincapié en la comprensión lectora y en la elaboración de textos tanto orales como escritos.

(Nivel Interno)

#### **Fortalezas**

1. Individualmente cada profesor está concienciado de la importancia de trabajar la comprensión lectora en el aula.
2. El profesorado adapta de manera adecuada para alumnos de la EPA los textos existentes en libros de texto de la ESO y en internet.

#### **Debilidades**

1. No hay una persona responsable de la biblioteca y eso ha repercutido en el número de préstamos.
2. El profesorado tiene que hacer un esfuerzo e intentar fortalecerla como competencia transversal en otros ámbitos y coordinarla adecuadamente.
3. No hay una bibliografía o libros de textos expresamente dirigidos a alumnos de la EPA.

(Nivel Externo)

#### **Amenazas**

1. En función de los Grados y dependiendo de la procedencia de nuestro alumnado, la distancia fonológica y gramatical que dificulta el aprendizaje del idioma y de su concretización escrita.
2. Rechazo que puede provocar las situaciones de lectura, por malas experiencias pasadas.

## **Oportunidades**

1. Descubrimiento de un mundo nuevo, de nuevas formas de comunicación.
2. La lectura como catalizador hacia un mejor desenvolvimiento social.

Como consecuencia de la evaluación diagnóstica, se decide crear un plan de mejora marcando unos objetivos que impulsen y desarrollen la competencia lectora como base del aprendizaje.

## **OBJETIVOS**

El objetivo general es el de mejorar la comprensión lectora de nuestros alumnos como herramienta básica en su proceso de aprendizaje y en cualquier ámbito o materia.

Esto exige profundizar en aquellos aspectos que deben mejorarse y proponer actuaciones concretas.

## **ACTUACIONES**

Para mejorar la metodología que utilizamos en los distintos departamentos, hacemos una serie de propuestas de actividades concretas dirigidas a mejorar la comprensión lectora y decidimos crear un banco de textos reales y diversos ligados a las distintas materias.

### CT MINTEGIA

<b>JARDUERAK. ACTIVIDADES</b>	<b>ARDURADUNAK RESPONSABLES</b>	<b>DENBORALIZACIO A TEMPORALIZACIÓ N</b>	<b>BALIABIDEAK RECURSOS</b>	<b>EBALUAZIOA: ADIRAZLAEAK ETA DATAK EVALUACIÓN: INDICADORES Y FECHAS</b>
Formato ezberdinetako textuak, ala nola grafikoak, eskema.... burukaketaren mamiak ulertzea .	Irakaslea	Urtean zehar	Eguneroko ariketak	Ikasleekiko Feek back
Informazioa ulerpenerako estrategiak landu	irakaslea	Kurtxoan zehar	Eguneroko ariketak	Ikaleekiko feek back
Irakurtzean jakitea zer den garrantziua eta zer den sekundarioa	Irakaslea	Klase ordutan	Eguneroko ariketak	Behaketan, datuak nola antolatu dituzten
"Zentzu komuna" aplikatzea, bukaera emaitzak kritikoki aztertzea	Irakaslea	Arieta bakoitzean	Eguneroko ariketak	Emaitzen azalpena
Irakurtzen dena beste hizkutzetan azaldu adibidez: marraztu, grafiko bat egin.... Tabla bat datuekin	Irakaslea	Ariketa bakoitzean	Eguneroko ariketak	Ikaslekiko feek back

### COMUNICACIÓN- SOCIAL MINTEGIAK

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN: INDICADORES Y FECHAS
En pro de una lectura comprensiva, seleccionar material adecuado a cada curso utilizando textos discontinuos con gráficas, esquemas, estadísticas...	El profesorado que imparte cada ámbito	4 a 6 actividades por módulo, durante el 2º cuatrimestre	Textos del método PISA.  En GRADO I y GRADO II, utilizar textos útiles de la vida cotidiana como manuales de instrucciones, horarios del tren, bus..., citas para gestiones diversas ON LINE...  En GRADO III , una reclamación por escrito, interpretación de facturas,	El % de las actividades realizadas. El grado de satisfacción del profesorado. El grado de satisfacción del alumnado. Al final del 2º cuatrimestre.
Trabajar actividades de lectura con distintas finalidades: obtención de información, interpretar, interrelacionar, inferir, hacer críticas...	El profesorado que imparte cada ámbito	4 a 6 actividades por módulo, durante el 2º cuatrimestre	Textos del PROYECTO PISA. Textos divulgativos. Artículos periodísticos.	El % de las actividades realizadas. El grado de satisfacción del profesorado. El grado de satisfacción del alumnado. Al final del 2º cuatrimestre.
Comprender, ampliar y desarrollar el vocabulario para	El profesorado que imparte cada ámbito	4 a 6 actividades por módulo, durante el 2º cuatrimestre	Diccionarios de sinónimos y antónimos. La RAE	El % de las actividades realizadas.

una mejor comprensión del texto, especialmente en sociales y comunicación			Ejercicios de léxico .	El grado de satisfacción del profesorado. El grado de satisfacción del alumnado. Al final del 2º cuatrimestre.
Promover un mayor y mejor uso de la biblioteca entre todos los alumnos del centro.	Claustro	Durante todo el curso escolar	Protocolo de préstamos. Control de préstamos. Asesoramiento sobre la lectura que se elige.	Nº de préstamos realizados. Nuevos fondos y renovación de diversos materiales (pérdida o deterioro) Grado de satisfacción del alumnado con el libro elegido